

PPP VIVO AMVAPA EDUCA EM NÚMEROS | 2024



80

horas de formação (32 de aulas teóricas | 28 de aulas práticas | 10 de elaboração PPPs)

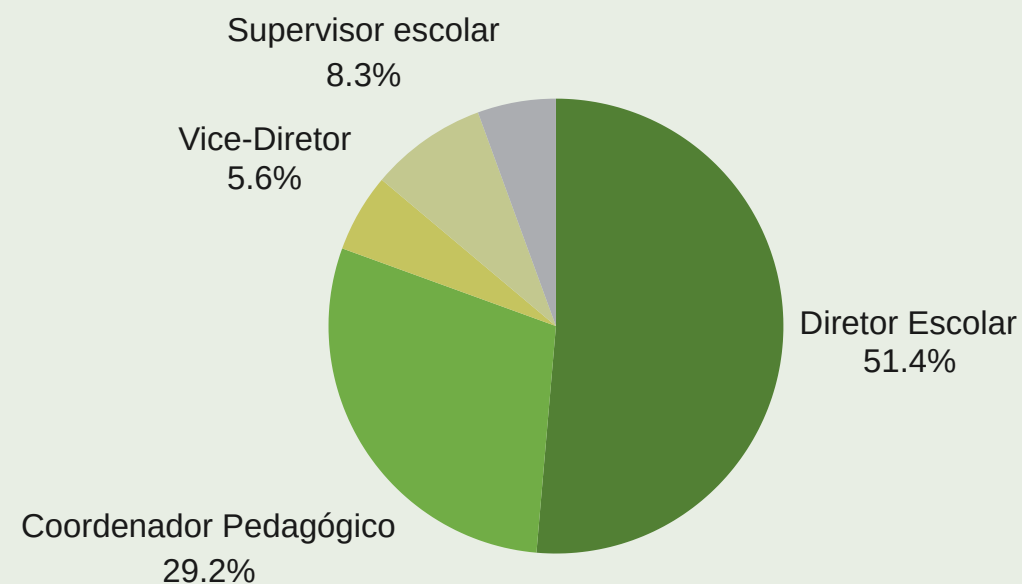
120

Gestores Escolares certificados pela Formação Continuada em Gestão Escolar

28

Horas de tutoria on-line para execução de aulas práticas

Perfil dos gestores escolares participantes da formação



93 %

das 76 Escolas Municipais participantes do Projeto finalizaram a revisão dos Projetos Político-Pedagógicos alinhados à BNCC, aos princípios da Gestão Democrática, dos Direitos Humanos, na perspectiva Inclusiva e Equitativa

76

Escolas Municipais assessoradas por 8 meses

60

Horas de assessoria técnica para monitoramento de Planos Municipais de educação e diretrizes educacionais

10

Municípios atendidos pelo Projeto PPP Vivo no Consórcio Amvapa

Municípios participantes do Projeto PPP Vivo



Fonte: Cocreate, 2024.



Formação 5 estrelas



71.2% dos cursistas deram nota máxima para a Formação PPP Vivo

Média de 4.7 pontos percentuais

IMPACTOS DO PROJETO PPP VIVO ELABORADO COM BASE NA GESTÃO DEMOCRÁTICA, EDUCAÇÃO INTEGRAL E TERRITÓRIOS EDUCATIVOS

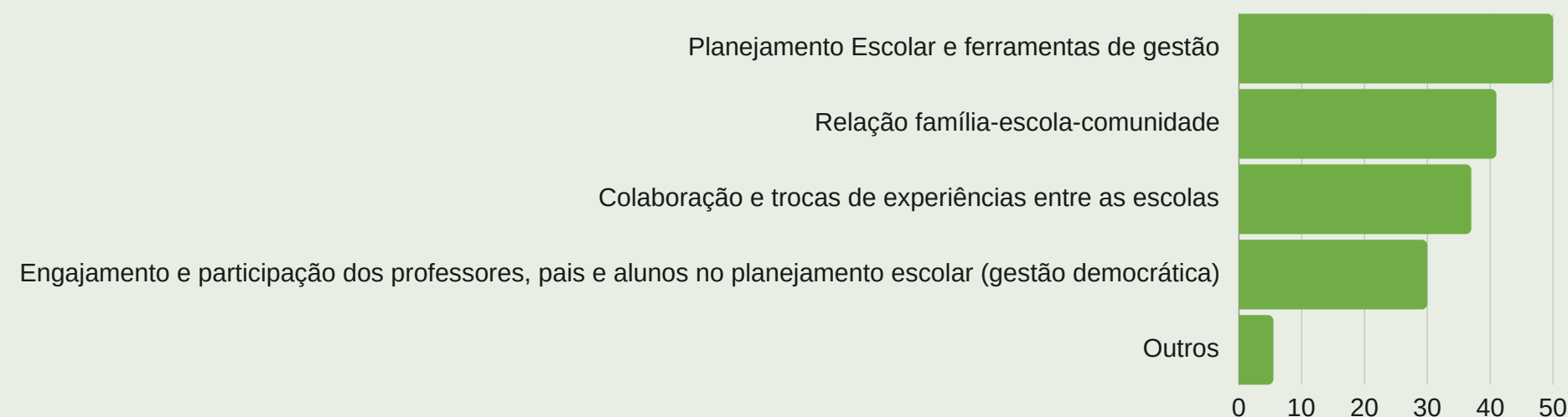
100% Territórios Educativos

- Os resultados da territorialização das Redes foram considerado extremamente positivo pelos Dirigentes Municipais de Educação

As Redes dos Municípios participantes foram organizadas em territórios educativos, de acordo com o atendimento à demanda, proximidade geográfica e características do território. Em cada grupo, chamado de território educativo, agruparam-se em escolas de diferentes etapas, mas que atendem a mesma área. Com base nisso, cada grupo de escolas dos territórios educativos revisou seus PPPs de maneira colaborativa, diagnosticando e mapeando os potenciais educativos do entorno da escola em conjunto e elaborando estratégias coletivas para o PPP.

Processos que tiveram melhorias significativas

O gestores escolares apontaram melhorias significativa nos processos escolares após a revisão do PPP, na perspectiva democrática, participativa e colaborativa entre as unidades escolares dos territórios educativos:



O que os gestores escolares disseram depois de concluído o processo formativo:

De uma maneira geral, os gestores relataram que a implementação da escuta ativa e o diagnóstico participativo com as comunidades local e escolar, aumentaram o engajamento dos conselhos escolares, impulsionando uma participação ativa dos conselhos escolares e segmentos da comunidade, fortalecendo a gestão democrática e colaborativa.

“ As principais mudanças positivas na escola decorrentes do projeto são perceptíveis em várias áreas. A clareza nos objetivos e metas educacionais proporcionou uma visão compartilhada entre equipe pedagógica, alunos e pais, fortalecendo a parceria e o envolvimento da comunidade escolar. Com o PPP, houve uma organização mais eficaz das práticas pedagógicas, o que permitiu um ensino mais coerente e alinhado com as necessidades e realidades dos alunos. As estratégias voltadas para a inclusão e diversidade tornaram o ambiente escolar mais acolhedor e respeitoso, promovendo o respeito às diferenças e a valorização das identidades individuais.”

ESCOLA ARLINDO BÉRGAMO. TAGUAÍ/SP

“ Aproximação da equipe escolar com as dificuldades reais encontradas na relação família escola. Agora conseguem ter mais compreensão da vivência das crianças no ambiente familiar. ”

ESCOLA MADRE VICENTINA. PIRAJU/SP

“ A cocriação do PPP trouxe para o ambiente educativo mais confiança, segurança e novos olhares para o papel de cada um dentro desse cenário, apesar da multiplicidade de vozes e olhares. ”

CRECHE PROFESSORA SEBASTIANA FRANCO DE OLIVEIRA. CERQUEIRA CÉSAR/SP